

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№44 «ЗОЛУШКА»**

423832, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, проспект Сююмбике, дом 11 (41/01)
Телефон/факс: 58-89-00
Электронный адрес: sad.044@yandex.ru

**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘБӘРЕНҖ
«КӨЛСЫЛУ» 44 НЧЕ
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕННЕСЕ**
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Сөембикә проспекты, 11 (41/01)
Телефон/факс: 58-89-00
Электрон адрес: sad.044@yandex.ru

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «16» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 44 «Золушка»
/ Шарипова Г. И.
Введено в действие приказом
№ 154 от 01.08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«ПОСЛУШНЫЙ КАРАНДАШ»
(Срок реализации 1 год)**

Составитель
воспитатель высшей кв. категории
Вильданова Чулпан Габдразаковна

г.Набережные Челны
2025

Содержание

№	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1	Пояснительная записка. Актуальность и новизна	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Перечень нормативно-методических документов	6
1.4	Структура занятия	6
1.5	Принципы работы по программе	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7	Организация работы с родителями	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание Программы	8
2.2	Перспективно-тематическое планирование	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Формы и режим занятий	15
3.2	Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы	15
3.3	Перспективы работы по совершенствованию и развитию	16
3.4	Материально – техническое обеспечение	16
3.5	Перечень литературных источников	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Актуальность и новизна.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно- следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
- Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком,

личностью.

1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Волшебные пальчики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- международными правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
- Приказом Министерства Просвещения РФ ОТ 31.07.2020г.
- №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав ДООУ утвержден на основании Постановления Исполнительного комитета от 09.10.2020 № 1584;
- Лицензия ДООУ на осуществление образовательной деятельности № 10601 от 18.03.2021г.
- Документами Федеральных служб:
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.4 Структура занятий для реализации цели и задач.

1. Разминка;
2. Основное содержание занятия – изучение нового материала;
3. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика;
4. Закрепление нового материала;
5. Игра, рисование.

1.5 Принципы работы:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Программа кружка разработана для детей 5-6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий не превышает 25 минут.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные

ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1.7 Организация работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

- Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»
- Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)
- Родительское собрание «Занимательная математика»
- Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»
- Фотовыставка «Изучаем математику дома»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

2.2. Перспективно – тематическое планирование

Неделя	Тема	Содержание занятий	Задачи
Октябрь			
1 неделя	Обучение приёму «Сравнение»	1. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки». 2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные признаки несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
2 неделя	Анализ – синтез	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» «Чем похожи и чем отличаются» Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

3 неделя	Обобщение	Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
4 неделя	Классификация.	Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови». Игр с палочками Кюизенера. Учимся отгадывать загадки	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Ноябрь

1 неделя	Систематизация.	Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
2 неделя	Ограничение.	Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
3 неделя	Умозаключение.	Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». Лингвистические задачи.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
4 неделя	Установление причинно – следственных связей.	Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Декабрь

1 неделя	Смысловое соотнесение	Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
2 неделя	Признаки предметов	1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

3 неделя	Основа счета	Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
4 неделя	Разгадываем кроссворд	Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь			
1 неделя	Сравнение	Д/И «Что изменилось». Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные, отличать существенные и несущественные признаки
2 неделя	Анализ – синтез	Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему» Игра с блоками Дьенеша. Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
3 неделя	Обобщение	Д/И «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
4 неделя	Классификация	Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль			
1 неделя	Систематизация	Д/И «Продолжи ряд предметов». Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
2 неделя	Ограничение.	Д/И «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

3 неделя	Умозаключение	Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Игра с блоками Дьенеша Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
4 неделя	Установление причинно – следственных связей.	Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Март			
1 неделя	Смысловое соотнесение	Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
2 неделя	Давай, сравним	Д/И «Найди вырезанные кусочки», Выполни задание «Лабиринты и схемы. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
3 неделя	Что для чего	Д/И «Дополни картинку». «Чем похожи и чем отличаются» «Учимся считать». Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
4 неделя	Логические цепочки	Д/И «Логический поезд». Назови одним словом». Выкладывание из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои
Апрель			
1 неделя	Подбери и назови	Д/И «Магазин универсальный» Д/И «Разложи на группы». Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

2 неделя	Логика – лабиринты и схемы	Д/И «Картинки последовательные», Графический диктант Символические изображения предметов из счетных палочек	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
3 неделя	Ориентировка в пространстве	Д/И «В гостях у лисы». Д/И «Что лишнее». Задание по ориентировке в пространстве.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	Логическое мышление	«Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Май			
1 неделя	Задания на смекалку	Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и
2 неделя	Задачи на преобразование фигур	Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
3 неделя	Ориентировка в пространстве	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Реши головоломку», «Составь картину» Игра: «Весёлые человечки».	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться
4 неделя	Формирование навыков сложения и вычитания	«Распредели числа в домики», «Угадай-ка» Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик» Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. Игра «Составим число», «Отгадай число».	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются: игры; занятия; беседы; открытые занятия для родителей.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (октябрь).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика

3.2. . Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы

Занимаясь по программе «Волшебные пальчики», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Методика оценки знаний учащихся: С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности: предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных профессионально-педагогических семинарах, научно- практических конференциях;
2. предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.
3. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования, участие в конкурсах.
4. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.
6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Кубики с сюжетными картинками.
- Блоки Дьёныша.
- Палочки Кьюизенера
- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
-
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- тетради в клетку
- цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку
- спички

3.5. Перечень литературных источников

1. Беляя А. 150 тестов, игр, упражнений. - М., 2006
2. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд.
4. «Скрипторий 2003» 2010 г.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
9. Смоленцева А.А. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
10. Тихонова Л.И. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
11. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
12. Черенкова Е. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
13. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург,

